

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольско – Высельская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
воспитательной работе МБОУ
«Чистопольско-Высельская СОШ»
_____ М.В. Главнова
от «31».08. 2023 г..

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ
«Чистопольско-Высельская СОШ»
_____ Е.К. Туртыгина
от «31».08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Чистопольско-Высельская СОШ»
_____ Е.Ю. Осипова
Приказ № 151
от «31».08. 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1СА0А0287ВDD5А5494DE0А31А08С6637
Владелец: Осипова Екатерина Юрьевна
Действителен с 02.09.2022 до 26.11.2023

**Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности
«Культура татарского народа »
на 2023-2024 учебный год**

**Направление: духовно-нравственное
Возраст обучающихся: 5-9 классы
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Вахитова Зулейха Асгатовна –
учитель родного (татарского) языка

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);
- Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».
- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3/22 от 23.06.2022).
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 с изменениями и дополнениями;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»,
- учебный план по внеурочной деятельности МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ».

Народная традиционная культура – основа самосохранения нации. И именно поэтому, по нашему глубокому убеждению, в процессе воспитания настоящего гражданина и патриота своей страны, необходимо опираться на свои корни, на свой народ, язык, культуру. Изучение национальной культуры, языка помогает не только более глубокому осмыслению истории своего народа, но и формирует в детях национальное самосознание. Основы национальной морали, закрепленные в традициях и обычаях, пословицах и поговорках, песнях и сказках, танцах и праздниках служат надежной программой нравственного воспитания будущего гражданина.

Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Программа внеурочной деятельности «Культура татарского народа» составлена для работы с учащимися 5-8 классов и направлена на возможность познавательной деятельности. Нормативно – правовой и документальной основой программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего общего образования является Закон Российской Федерации “Об образовании” РФ, стандарт, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс по программе “Культура татарского народа” – это составная часть работы по созданию системы национального образования в школе, приобщение детей к глубинному традиционному наследию своего народа. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе дисциплин, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство, хореография, трудовое обучение, физическое воспитание.

Цели курса:

- σ Способствовать развитию у учащихся гражданского самосознания.
- σ Приобщить их к народно-исторической памяти.
- σ Познакомить детей с особенностями татарского языка и культуры речи.
- σ Показать самобытность и неповторимость татарской народной культуры.
- σ Подготовить обучающихся к дальнейшему освоению разных типов культур: своей национальной и других национальных форм культуры, как составных частей мирового культурно-исторического процесса.

Курс рассчитан на 1 года. В течение года в процессе занятий перед ребёнком в историческом, фольклорном и этнографическом материале раскроется система миропонимания, выработанная татарским народом, поэтому в программе в комплексе рассматриваются следующие вопросы: 1. При изучении курса учащиеся знакомятся с разными видами творчества татарского народа. 2. На занятиях школьники приобщаются к национальной культуре, знакомясь с народными традициями, обрядами и праздниками. 3. Изучают особенности языка, разговорной речи, культуры речи татарского народа.

Немаловажное образовательно-воспитательное значение в курсе имеет вопрос «человек и семья в народной культуре». Программой предусмотрено итоговое занятие в виде праздника «Аулак өй», “Бергә уйныйк”, в котором принимают участие дети других национальностей, так же факультативно изучающих историю и культуру своего народа.

Задачи курса:

- приобретение знаний о культуре татарского народа;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению татарского языка; культуры;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание дружбы между народами разных национальностей, привитие нравственных норм и обогащение духовного мира учащихся, знакомство с разговорным этикетом татарского народа.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ~~развивать умение пользоваться разнообразными словарями;~~

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 5-9 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5–9-х классов.

VI. Планируемые результаты.

5-6-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль родного языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

6-7-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую:

подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

8-9 й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению родного языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения;
- Коммуникативные УУД:*
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
 - *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Устное народное творчество (6 ч)

Тема 1. Жанры устного народного творчества . (1ч)

Понятие о фольклоре как об устном народном творчестве. Знакомство с жанрами устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки. шутки, колыбельные песни). Отгадывание загадок.

Тема 2-3. Пословицы и поговорки.(2ч)

Знакомство с духовным миром, идеалами наших предков. Способствовать расширению словарного запаса учащихся. Подбор пословиц, поговорок, загадок по темам. Составление общеклассный альбом «От желанья к исполнению - приложи уменье» и оформить его рисунками учащихся.

Тема4 . Песни. Колыбельные песни.. (1ч.)

Знакомство, разучивание, инсценирование татарских народных песен. Посещение фольклорных праздников, прослушивание грамзаписей. Знакомство с творчеством татарских певцов: И. Шакиров, С.Фатхетдинов. Прослушивание выступлений татарских народных хоров.

Тема 5-6. Татарские народные сказки.(2ч)

Знакомясь с татарскими народными сказками мы узнаём истиннотатарский язык. Показать богатство, мягкость и чарующую силу татарского языка.

Способствовать составлению сказок самими учащимися. Оформить их в общеклассную книгу сказок «Мои первые сказки». Проводить конкурсы рисунков, поделок к изученным сказкам. Инсценировать сказку “Таңбатыр”.

Знакомство с духовным миром, идеалами наших предков. Способствовать расширению словарного запаса учащихся.

Раздел 2. Особенности быта татар.

Тема7-8 . Интерьер татарской избы. (2ч.)

Познакомить учащихся с особенностями убранства старинной татарской избы. Знакомство со старинной утварью, особенностями её изготовления.

Посещение школьного музея.

Конкурс рисунков «Татарская изба».

Раздел 3. Татарский костюм как вид декоративно – прикладного искусства.

Тема 9. История развития татарского национального костюма. Элементы костюма.

Знакомство с элементами татарского народного костюма (Калфак, читек, күлмэк, түбэтэй). Составление альбома “Наследие татарского народа.”

Тема 10. Орнамент, как структурный элемент татарского костюма.

Знакомство с татарским народным орнаментом. Познание художественных особенностей и культурно – исторической значимости орнамента.

Раздел 4. Национальная кухня.

Тема 11. Особенности татарской кухни.

Познакомить с особенностями татарской кухни. Знакомство с рецептами приготовления простых блюд.

Тема 12. Рецепты приготовления блюд “Чак - чак”, “Очпочмак”

Познакомить с особенностями татарской кухни. Знакомство с рецептами татарских народных блюд “Чак - чак”, “Очпочмак”. Составление презентации на тему “Татарская народная кухня”

Раздел 5. Народный танец. (2 ч)

Тема 13. Особенности татарского народного танца.

Знакомство традиционной хореографией татарского танца. Разновидности татарского танца. Просмотр видеофильма с исполнением татарского народного танца “Каз канаты”

Тема 14. Танец молодых красавиц “Апипа”

Знакомство с композицией танца “Апипа”. Выделение основных хореографических движений в танце.

Раздел 6. Традиции и обычаи татарского народа. (3 ч)

Тема 15. Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”.

Знакомство с традиционными религиозными праздниками татарского народа. Характерные особенности этих праздников, историческая значимость для татарского народа. Просмотр презентации на тему: Татарские народные праздники”

Тема 16-17. “Аулак өй”, “Каз өмәсе” - обычаи татарского народа. Инсценировка праздника “Аулак өй”.

Знакомство с бытовыми праздниками татарского народа. Посмотр видеофильма “Аулак эй”. Составление альбома на тему “Праздники и обряды татар” Поведение конкурса рисунков.

Раздел 7. Тайны родного языка. (18 ч)

Тема 18. Алфавит татарского языка.

Знание алфавита татарского языка: правильное название букв, их последовательность. Различия русского и татарского алфавита. Беседа о духовном богатстве и богатстве родного татарского языка. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 20. Классификация звуков. Гласные звуки.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. «Дерес яз!», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Повторение гласных звуков.

Тема 21-22. Согласные звуки.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Тема 23-24. Порядок фонетического разбора.

Знакомство с порядком фонетического разбора слова. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Татарская народная сказка «Три дочери».

Тема 25-26. Лексика. Словарный состав слова.

Беседа о богатстве лексики татарского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением Роберта Миннуллина “Мама, я видел щенка”. Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 27-28. Синонимы, антонимы, омонимы.

Знакомство со словами- синонимами. Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в татарском языке. Выделение антонимов из татарской народной сказки “Бедняк и два бая”. Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в татарском языке.

Тема 29. Морфология. Классификация частей речи.

Углубление и расширение знаний о классификации частей речи. Повторение понятий «морфология.», «имя существительное». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 30. Имя существительное как часть речи.

Понятие об именах существительных. Имена собственные и нарицательные. Повторение о том, на какие вопросы отвечает имя существительное; морфологические признаки существительного.

Тема 31. Имя прилагательное как часть речи.

Знакомство с именем прилагательным как о самостоятельной части речи, характерные особенности. Познакомить с образованием прилагательных. Развитие культуры речи. Выполнение заданий на повторение по теме «Орфоэпия и фонетика».

Тема 32-33. Глагол как часть речи.

Продолжение знакомства с морфологией татарского языка. Знакомство с глаголом как часть речи. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в татарском языке

Тема 34. Итоговое занятие.

Интеллектуальная игра «Счастливый случай»

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
Раздел 1. Устное народное творчество – 6 часов				
1	Жанры устного народного творчества.	1	www.mon.tatar.ru .	7.09
2-3	Пословицы и поговорки.	2	http://www.kitap.net.ru/	14.09 21.09
4	Песни. Колыбельные песни.	1	http://.Tatar.com.ru	28.09
5-6	Татарские народные сказки.	2	http://www.kitap.net.ru/	5.10 12.10
Раздел 2. Особенности быта татар – 2 часа				
7-8	Интерьер татарской избы.	2	http://www.tatarlar.narod.ru/	19.09 26.09
Раздел 3. Татарский костюм как вид декоративно – прикладного искусства. – часа				
9	История развития татарского национального костюма. Элементы костюма.	1	http://www.tatarlar.narod.ru/	9.11
10	Орнамент, как структурный элемент татарского костюма.	1	www.mon.tatar.ru .	19.11
Раздел 4. Национальная кухня. – 2 часа				
11	Особенности татарской кухни.	1	http://.Tatarca.boom.r	23.11
12	Рецепты приготовления блюд “Чак - чак”, “Өчпочмак”	1	www.mon.tatar.ru .	30.11
Раздел 5. Народный танец. - 2 часа.				
13	Особенности татарского народного танца.	1	www.mon.tatar.ru .	7.12
14	Танец молодых красавиц “Апипа”	1	www.mon.tatar.ru .	14.12
Раздел 6. Традиции и обычаи татарского народа – 3 часа				
15	Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”.	1	http://www.kitap.net.ru/	21.12
16-17	“Аулак өй”, “Каз өмәсе” - обычаи татарского народа. Инсценировка праздника “Аулак өй”.	2	http://www.kitap.net.ru/	28.12 11.01
Раздел 7. Тайны родного языка. – 17 часов.				
18-19	Алфавит татарского языка.	2	www.mon.tatar.ru .	18.01 25.01
20	Классификация звуков. Гласные звуки.	1	www.mon.tatar.ru .	1.02

21-22	Согласные звуки.	2	www.mon.tatar.ru.	8.02 15.02
23-24	Порядок фонетического разбора.	2	www.mon.tatar.ru.	22.02 29.02
25-26	Лексика. Словарный состав слова	2	www.mon.tatar.ru.	7.03 14.03
27-28	Синонима, антонимы, омонимы.	2	www.mon.tatar.ru.	21.03 4.04
29	Морфология. Классификация частей речи.	1	www.mon.tatar.ru.	11.04
30	Имя существительное как часть речи.	1	www.mon.tatar.ru.	18.04
31	Имя прилагательное как часть речи.	1	www.mon.tatar.ru.	25.04
32-33	Глагол как часть речи.	2	www.mon.tatar.ru.	2.05 16.05
34	Итоговое занятие. Игра.	1	www.mon.tatar.ru.	23.05


Список литературы

1. Валеев Ф.Х. Орнамент казанских татар. – К., 2019.
2. Валеев Ф.Х. Татар керамика сэнгате. // Казан утлары, 2022, № 11.
3. Гарипова В.А. Харисова Л.А. Родина моя Татарстан. – К., 2019
4. Гулова Ф.Ф. Татарская национальная обувь. – К., 2019
5. Гумилёв Л.Л. Древняя Русь и Великая степь. – М., 2020.
6. Жиганшина М. Музыка. – К., 2021.
7. Ибраһимова Менъеллыкка – мең теләк! // Сөембикә, 2019, № 12.
8. Исәнбәт Н. Татар теленең фразеологик сүзлегә. – Яр Чаллы, 2021.
9. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М., 2020.
10. Мәхмүтов Х.Ш. Надиров И.Н. Татар фольклорында социаль мотивлар. – К., 2019
11. Очерки истории и культуры. – М., 22018
12. Татарский народный костюм // Сөембикә, 2020, № 1.
13. Татар халык ижаты. Мәкальләр һәм әйтемләр. – К., 2020.
14. Фахретдинова Р.Г. Ташлар монны. – К., 2021.
15. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. – К., 2022.

Лист согласования к документу № 29 от 01.09.2023
Инициатор согласования: Осипова Е.Ю. Директор
Согласование инициировано: 27.10.2023 12:26

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова Е.Ю.		 Подписано 27.10.2023 - 12:26	-